

Základní škola a Mateřská škola Osvračín, příspěvková organizace  
Osvračín 188, 345 61 Osvračín

## Preventivní program školy

školní rok 2023/2024

Vypracovala a schválila:	Mgr. Jana Pluhařová, ředitelka školy
Metodik prevence	Mgr. Jana Pluhařová, ACC (ICF)
Kontakt	736429898 Pluharova.j@zsosvracin.cz
Směrnice nabývá platnosti ode dne	1. 9. 2023
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

### Legislativa preventivního programu vychází ze závazných dokumentů MŠMT

Metodické doporučení k prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, MŠMT č. j. 21291/2010-28

Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb. O poskytování poradenských služeb ve školských zařízeních.

Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č. j. 22294/2013-1

**Metodik prevence a výchovný poradce** je, vzhledem k velikosti školy, kumulovanou funkcí. Obě funkce vykonává ředitel školy. Podklady a realizaci jednotlivých složek však zajišťují všichni zaměstnanci školy jako školní preventivní tým.

Všichni pracovníci školy se s případnými požadavky a návrhy obrací na vedení školy a společně při poradách napříč školou plánujeme aktivity či opatření k předcházení, případně zachycení a eliminaci rizikových faktorů.

Koordinace prevence je soustředěna na třídní učitele ZŠ a učitelky MŠ ve spolupráci s asistenty pedagoga a vedením školy.

## Úvod

V průběhu vývoje dítěte se lze setkat s obdobími, kdy se projevuje problémově/rizikově a to již od předškolního vzdělávání. Některé tyto projevy však souvisí s běžným vývojem dítěte a jeho osobnosti. Pro harmonický vývoj je velmi důležité, aby dítě nepřeskočilo žádné vývojové období, tudíž, ani ty, které se jeví jako „rizikové“.

Preventivní program školy (PPŠ) vychází z Metodického doporučení MŠMT, č.j. 21291/2010-28, který do rizikového chování zařazuje konzumaci drog včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, virtuální drogy (počítač, televize atd.) a gambling, záškoláctví, šikanování a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci, antisemitismus, atd.

Cílem Preventivního programu školy je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí. Bude si vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

Minimální preventivní program je dokument školy, zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností.

Na realizaci MPP se podílí celý pedagogický sbor a další instituce zabývající se prevencí sociálně patologických jevů. Rizikové chování, drogy a jiné sociálně patologické jevy jsou velkým společenským problémem. Primární prevence spolu se vzděláváním žáků v oblasti zdravého životního stylu má za úkol předcházet sociálně nežádoucím jevům a zvýšit jejich odolnost vůči nim. Objevují se nové rizikové jevy, např. kyberšikana. Je proto nezbytné poskytnout žákům co nejvíce nezkreslených informací o problematice všech projevů rizikového chování podaných přiměřeně jejich věku a na tato témata s nimi mluvit otevřeně i na neformální úrovni. Program sleduje obecné cíle, zejména zaměřené do oblasti zdravého životního stylu, na prevenci kriminality mládeže, na prevenci zneužívání návykových látek, různé formy působení na postoje a ovlivňování chování dětí a poskytování široké nabídky pozitivních alternativ chování. Cílem MPP je ve spolupráci s rodiči předcházet projevům sociálně patologických jevů, v případě jejich zjištění ve spolupráci s rodiči i dalšími institucemi zamezit jejich dalšímu šíření, dále pak formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti. Základním principem strategie prevence sociálně patologických jevů je výchova dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu, k osvojení si pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti. MPP je nedílnou součástí ŠVP a vychází ze školní strategie primární prevence, jejímž hlavním cílem je vytvoření a udržení optimálního sociálního klimatu ve škole.

## Charakteristika školy

Naši základní a mateřskou školu navštěvuje cca 26 žáků ZŠ / 35 dětí MŠ z Osvračína a okolních spádových obcí i obcí se spádovostí mimo Osvračín. Jedná se o neúplnou školu. Všichni zúčastnění jsou v jedné budově. MŠ a ZŠ je oddělena chodbou. Žáci ZŠ se odpoledne scházejí ve ŠD. Školní prostředí se skládá ze dvou tříd, první třída s 1. a 2. ročníkem a třída druhá 3., 4. a 5. ročník. Žáci ZŠ a děti MŠ se společně stýkají na projektových dnech a akcích, ve ŠD je každé úterý kroužek Aj pro předškoláky a žáky 1. třídy.

Žáci celé školy jsou zvyklí spolupracovat a poskytovat si vzájemnou podporu. Jsou v každodenním kontaktu. Počet žáků pomalu roste společně s příležitostmi k bydlení v obci.

Žáci vyrůstají v úplných rodinách, školu však navštěvují i děti z rodin neúplných. Vyskytují se případy, kdy o žáka pečují prarodiče. Vliv a především funkčnost rodiny se projevuje v chování a jednání dětí.

Vzhledem k nízkému počtu dětí a žáků je zde možnost zajištění maximálního a individuálního přístupu každému žákovi a dítěti.

Je třeba věnovat pozornost záškoláctví, které je v některých případech kryto rodiči. Jedná se především o žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Byly realizovány pohovory s rodiči žáků, u nichž se vyskytovalo vyšší procento absence.

Na naší škole se mezi projevy rizikového chování řadí nevhodné chování ke spolužákům (nadávky, posměšky,...).

V loňském školním roce byla řešena šikana.

Škola se nachází v poklidné části obce a disponuje rozlehlým pozemkem, na kterém se nachází dětské a multifunkční hřiště s umělým povrchem využívané k pohybovým a sportovním účelům.

Mezi riziková místa pro výskyt nežádoucího chování v budově školy je nutno zařadit tělocvičnu, zahradu, toalety, propojovací chodbu a třídu. V MŠ pak sociální zázemí a hřiště. Rizikovými místy mimo budovu školy jsou autobusová zastávka, zámecký park. Školní asistent bude nadále napomáhat snižování rizikových faktorů v uvedených oblastech.

V rámci prevence vychází tento PPŠ ze Školní preventivní strategie naší školy, součástí PPŠ je Školní program proti šikanování, Krizový plán školy a Program prevence školní neúspěšnosti.

## Informační zdroje

Základní vnitřní informační zdroje školy jsou využívány:

Webové stránky školy – všechny důležité informace včetně ŠŘ, MPP, Krizový plán školy, lze najít na webových stránkách školy. Na stránkách může širší veřejnost sledovat i aktuální informace o dění ve škole i v MŠ.

Aktuální informace a informace o plánovaných akcích mohou zákonní zástupci sledovat okamžitě ve skupinách FB – pro ZŠ, messenger pro obě oddělení MŠ.

Nástěnky – informace jsou zveřejňovány na trvale umístěné nástěnce v budově školy, obsahují důležitá telefonní čísla, adresy a další informace, které se vztahují k tématům zařazených do MPP. Výběr témat rezonuje s děním ve škole.

Třídní schůzky, konzultační hodiny – rodiče jsou na prvních třídních schůzkách seznámeni s MPP, ŠŘ a obdrží kontakty na členy ŠPP (ty jsou trvale i na webových stránkách školy). Žáci i jejich rodiče mají kromě telefonického kontaktu možnost navštívit jednotlivé

vyučující, výchovnou poradkyni, školního metodika prevence v rámci konzultačních hodin a v případě potřeby je možné domluvit i jiný termín schůzky.

Schránka důvěry – žáci mohou využívat schránku důvěry, která se nachází vedle šaten, na chodbě ZŠ. Schránka je vybírána pravidelně, 1x týdně. Podněty, dotazy a ohlášené případy řeší vedení školy ve spolupráci s pedagogy ZŠ.

Odborná a metodická literatura, časopisy a další materiály dostupné ve škole – informační zdroje jsou k dispozici pro žáky i pro učitele. K využití preventivních videí slouží JSNS na internetu.

## Cíle primární prevence

Všechny klíčové kompetence obsažené v RVP PV jsou v tématu prevence rizikového chování důležité. Je však také zřejmé, že některé z nich jsou pro realizaci prevence rizikového chování velmi podstatné. Jedná se zejména o sociální a personální kompetence a také o činnostní a občanské kompetence. Úrovně těchto kompetencí stanovených v RVP PV v podstatě definují podstatný obsah prevence rizikového chování PV.

Při tvorbě ŠVP byly definovány tyto klíčové kompetence a doplněny o formy a metody práce vedoucí k rozvoji těchto kompetencí, respektive dovedností či postojů. Metody a formy, kterými je primární prevence rizikového chování v MŠ realizována, jsou nejčastěji sociální, kooperativní, prožitkové a situační učení. Využívány jsou názorné a praktické ukázky, dramatizace, práce s příběhy nebo pohádkami. Aktivity jsou realizovány v komunitním kruhu, při besedách či preventivních programech. Zařazeny jsou v průběhu roku i adaptační program pro nové žáky.

Nejčastější je zaměření na téma stravování (prevenci poruch příjmu potravy a látkových závislostí), šikany a extrémních projevů agrese.

## Základní cíle prevence rizikového chování

- podpora zdravého životního stylu dětí
- zajistit povědomí dětí o různých formách rizikového chování a jeho důsledcích
- obeznámit děti s možnostmi předcházení a řešení důsledků rizikového chování

Seznámit děti:

- se základními informacemi z oblasti rizikového chování
- s různými důvody, proč se lidé chovají rizikově
- s tím, jak škodlivý vliv má rizikové chování na lidský organismus
- s tím, že ony samy jsou za rizikové chování zodpovědné
- s možnostmi předcházení a řešení šikany
- s nebezpečím plynoucím z manipulace s použitými jehlami a stříkačkami, s možností nákazy závažnými chorobami
- s tím, proč je důležitá existence určitých norem, předpisů a zákonů pro možnost spokojeného života každého člena společnosti
- s tím, proč je důležité brání většiny léků pouze na doporučení lékaře
- s riziky nedodržování základní osobní hygieny
- s různými typy potravin, které se řadí k tzv. zdravým nebo nezdravým

- s podstatou přátelství, kamarádství a jeho důležitosti pro lidský život
- s důležitostí pomoci v mezilidských vztazích
- s riziky kontaktu s neznámými lidmi
- s rizikovými sporty a bezpečností v dopravě
- s riziky sexuálního zneužívání a syndromu CAN (syndrom týraného, zanedbávaného a zneužívaného dítěte)

#### Prevence žáků ZŠ:

- násilí a šikanování
- záškoláctví
- kriminalita, delikvence, vandalismu aj. formy násilného chování
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě
- ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže
- xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu
- užívání návykových látek (vč. alkoholu a kouření), medikamentů a dalších látek netolismu (virtuálních drog) a patologického hráčství (gambling)
- poruchy příjmu potravin
- komerční sexuální zneužívání dětí
- syndrom týraných a zneužívaných dětí
- sekty a sociálně patologická náboženská hnutí

## Metody prevence rizikového chování

Vyprávění – je založeno na předávání poznatků a zkušeností. Tento typ metod je pro jedince konkrétní, živý a dramatický. Často jsou zde využívány emocionální přístupy, které mají vyvolat u posluchačů citové zaujetí.

Vysvětlování – konkrétního tématu pomáhá účastníkům pochopit podstatu problému a jeho osvojení. Vysvětlování záměrně navazuje na již získané poznatky a zkušenosti žáků.

Metody slovní dialogické Při využívání této metody dochází k výměně názorů mezi účastníky navzájem. Efektivní jsou tyto metody například při práci ve skupinách, kdy podporují aktivní zapojení všech zúčastněných.

Rozhovor – dvou nebo více osob.

Exkurze, besedy a přednášky

Napodobování – přebírání určitých způsobů chování od jiných, zejména starších vrstevníků či osobností, které jsou autoritou pro danou skupinu. Rozlišujeme bezprostřední nápodobu a zprostředkovanou nepřímou nápodobu (např. z četby).

Dotazníky (žáci ZŠ)

### *Metody aktivizační.*

Díky těmto metodám se vytváří příjemné klima ve skupině. Jsou časově náročné a vyžadují důkladnou přípravu.

Diskuse – forma komunikace, při které probíhá aktivní výměna názorů mezi účastníky. Tato metoda slouží jako efektivní nástroj pro výcvik komunikace a pozitivních sociálních postojů.

Návštěvy a výlety

Projekty a projektové dny

Řešení problému – zásadní roli zde hraje zkoumání a tvořivé myšlení. Obsahuje vyhledávání a třídění informací, které vedou k řešení daného problému.

Metoda situační – rozšiřuje řešení problémů do jejich reálné podoby v životě nebo v profesi. Základní fáze metodického postupu jsou: prezentace případu (slovní, písemná, film, video atd.), hledání dalších informací, řešení případu (individuálně, ve skupinách), rozbor variant řešení, diskuse, vyhodnocení výsledků a zobecnění závěru.

Metoda inscenační, činnostní – základem je aktivní proces učení v modelových situacích. Využívány jsou například prvky dramatické výchovy. Metody komplexní – skupinová a kooperativní práce, projektové činnosti a organizační činnosti.

Např. Brainstorming, myšlenkové mapy, skládkové učení, I.N.Z.E.R.T., apod. všeobecně vycházející z principů KM a z trojfázového modelu učení E-U-R

Mediální a digitální technologie – využití audiovizuálních programů a počítačová podpora výuky. Digitální kompetence napříč výchovně vzdělávacím procesem. Metody jsou vysoce efektivní.

## **Příležitosti pro realizaci a případnou následnou evidenci rizikových projevů chování dětí a žáků**

### **Pro MŠ**

Hra na obchod

- slušné chování k druhým („dobrý den, prosím, děkuji, na shledanou...“)
- respekt autority (prodávajícího)
- tolerance (ne všichni nakupují stejné zboží)
- zdravý x nezdravý životní styl (výběr potravin)
- prevence v adiktologii (děti si kupují pouze nealkoholické nápoje, nemohou si kupovat cigarety)
- mezilidské vztahy, kontakt s neznámými osobami (ostatní zákazníci)
- respektování norem a zákonů (zboží zaplatím)
- bezpečnost v dopravě (cesta z obchodu domů)
- rizika sexuálního zneužívání (cesta domů přes opuštěná místa, park...)

### Lékárna

- hra na zákazníka, který přichází do lékárny pro léky by mohla splňovat všechny body uvedené při hře na obchod
- dalším benefitem je seznámení dětí s pravidly při užívání léků, lze zahrnout i následky nedodržování hygieny a nezdravého životního stylu

### U lékaře

- i zde se setkáváme s většinou situací hry na obchod
- dále lze zahrnout téma sexuálního zneužívání a syndrom CAN
- manipulace se stříkačkami
- důležitost dodržování osobní hygieny

### Prevence jako pohádka

Téměř v každém příběhu najdeme alespoň jedno téma, jehož prostřednictvím se prevenci můžeme věnovat. A to se vši vážností a s úctou k pohádkám, pouze na ně nahlédneme z jiného úhlu než běžně při vyprávění před spánkem. Např. Dlouhý, Široký a Bystrozraký (prevence rasismu, xenofobie, prevence šikany, extrémně rizikové sporty); Otesánek (poruchy příjmu potravy, zdravý x nezdravý životní styl); O perníkové chaloupce (vandalismus, krádeže), Dvanáct měsíčků (prevence syndromu CAN). Apod.

### Pro ZŠ

Primární prevenci na prvním stupni má na starosti třídní učitel. S jednotlivými tématy se žáci setkávají především v předmětu ČaS. Při výuce lze využít různých metod, např. výklad, předávání informací, samostatnou práci, skupinovou práci, dramatickou výchovu nebo využít materiály školy z oblasti primární prevence.

### Zaměření na mladší školní věk

- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- osvojování a upevňování základních návyků v rámci hygieny, životosprávy, sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami
- základy etické a právní výchovy
- zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení a jiných postižení
- všestranný rozvoj osobnosti žáka
- soustředěnost na včasné diagnostikování soc. patologických problémů v třídních kolektivech
- důraz na spolupráci s rodiči
- nabídka volnočasových aktivit
- ekologická výchova
- návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed apod.

### Ročníky

#### 1. třída

- osobní bezpečí
- základní zásady mezilidské komunikace
- vztahy v dětském kolektivu
- každý člověk je „jiný“
- základní hygienické návyky

- využití volného času
- rodina, jako bezpečné místo

#### 2. třída

- lidské tělo
- zdraví a jeho ochrana
- zacházení s léky
- režim dne
- vztahy mezi lidmi
- chování v krizových situacích

#### 3. třída

- zdraví a jeho ochrana
- lidé kolem nás, multikulturní výchova
- využívání volného času
- ochrana proti obtěžování cizí osobou
- léky a drogy

#### 4. třída

- životospráva a důsledky nevhodných návyků
- využívání volného času
- pojmy drogová závislost
- vztahy v dětském kolektivu
- léčivé a návykové látky

#### 5. třída

- domov, rodina, důvěra, vztahy
- vztahy v dětském kolektivu
- komunikace
- poznatky o negativních vlivech tabáku a alkoholu
- puberta
- nebezpečí při komunikaci s cizími osobami
- pojmy z oblasti prevence, sexuální výchovy a drogové závislosti
- lidské tělo, odlišnost mezi pohlavími

### **Programy primární prevence pro žáky 1. – 5. tříd, pro děti MŠ**

v průběhu školního roku volba dle aktuálních potřeb jednotlivých skupin a dle aktuální nabídky pořádajících organizací a institucí.

### **Krátkodobé cíle primární prevence pro školní rok 2023/2024:**

- Prevence školní neúspěšnosti
- Podpora dobrých vztahů mezi žáky školy
- Prevence nevhodného chování žáků

#### **Mladší školní věk (6-12 let)**

Cílem primární prevence v tomto věku je prohlubovat dovednosti, jak chránit své zdraví a



rozvíjet sociální dovednosti. Zároveň předat jednoznačné informace o škodlivosti alkoholu a tabáku včetně vymezení základních pravidel týkajících se užívání těchto látek. Již od počátku školní docházky je nutno působit preventivně v oblasti verbální i fyzické šikany a záškoláctví.

Ve vzájemných kontaktech vytvářet schopnost čelit sociálnímu tlaku, dovednosti rozhodovat se, efektivně řešit konflikty apod. Nutné je začlenění tématu sociálních sítí. Rozvíjet schopnost vypořádat se s odmítnutím, zklamáním a selháním. Chápat význam přátelství i umění pomáhat druhým.

## **Spolupráce a zapojení pedagogů**

Všichni pedagogičtí pracovníci školy jsou seznámeni se Školní preventivní strategií, Preventivním programem školy na šk. r. 2023/2024 a jeho přílohami.

Všichni třídní učitelé jsou informováni o potřebě vyhledávání a depistáži žáků ohrožených vyloučením z třídního kolektivu.

Pedagogové školy jsou dále upozorněni na situace, kterých si mají všimnout, a na koho se mají obrátit v případě podezření na šikanu.

Veškeré preventivní aktivity pro třídní kolektivy jsou předem prokonzultovány s třídními učiteli, kteří se do programů svých tříd aktivně zapojují.

ŠMP, výchovný poradce a vedení školy v jedné osobě bude spolupracovat s ostatními členy pedagogického sboru. V případě vzniklého problému je vždy neprodleně informován třídní učitel, vzniklou situaci budou společně řešit.

O probíhajících i proběhlých aktivitách budou všichni členové pedagogického sboru opět průběžně informováni na poradách s ředitelkou školy.

V naší škole se snažíme pracovat týmově, a pokud je potřeba, kolegové jsou ochotni se zapojit a pomoci v konkrétním případě.

Třídní učitelé v MŠ i na ZŠ zpracovávají čtvrtletně pedagogickou diagnostiku (monitorink) ve třídě, individuálně slovně hodnotí jednotlivé žáky. S hodnocením seznámí zákonné zástupce.

## **Spolupráce a zapojení ostatních zaměstnanců školy**

Všichni zaměstnanci školy zachycují varovné signály. Při zachycení rizikového chování či podezření na něj bezodkladně informují třídní učitelku nebo ředitelku školy. Zodpovědné osoby neprodleně a v souladu s minimálním preventivním programem tuto situaci řeší.

Každý projev šikany musí být taktně řešen při zachování důvěrnosti informací, a to ve spolupráci vedení školy, rodiny oběti i rodiny agresora.

## **Spolupráce a zapojení zákonných zástupců**

Rodiče budou seznámeni s postojem školy k rizikovému chování žáků na prvních třídních schůzkách v listopadu 2023. Preventivní program školy bude po schválení umístěn na web školy. Na webových stránkách školy budou zdokumentovány proběhlé preventivní aktivity (články, fotky). Rodiče budou informováni o konzultačních hodinách ŠMP a VP.

Naším cílem je zapojit rodiče do života naší školy. Stále hledáme cesty, jak navázat užší kontakt s rodiči, jak vzbudit jejich hlubší zájem o problémy svých dětí. Zvýšit zájem rodičů o spolupráci

se školou.

Je zřejmé, že největší zájem projevují rodiče při nástupu dítěte do první třídy. V této době je ochota rodičů účastnit se života školy největší.

Spolupráci s rodiči dětí se snažíme navázat ještě před jejich nástupem do školy, v období docházky do MŠ. Využíváme benefitu jedné budovy a malého počtu všech zúčastněných. Vycházíme z předpokladu, že pokud se vytvoří „rodičovská parta“, ve které se rodiče a děti vzájemně znají, tráví spolu čas, mají radost ze společných aktivit, mohla by být tato radost motivací pro spolupráci se školou.

Rodiče mohou získat potřebné informace na třídních schůzkách, na internetových stránkách školy, na konkrétních stránkách třídy, na stanovených konzultačních hodinách TU, ŠMP a VP.

Aktivity podporující spolupráci školy a rodiny nelze v preventivním programu podrobně uvést, jde většinou o akce tříd, které probíhají v průběhu celého školního roku a jejich plánování je v kompetenci třídních učitelů. Budou zmíněné až v závěrečném vyhodnocení ŠPP na konci školního roku.

### **Rozvoj kompetencí žáků v rámci prevence:**

Naším cílem při práci se žáky je rozvíjet kompetence žáků:

- sociální dovednosti tj. navazování zdravých vztahů s ostatními, umění týmové práce, konstruktivní řešení konfliktů, otevřená komunikace
- pozitivní vnímání sebe sama
- rozvoj osobnostních kvalit, které podporují zdravý rozvoj osobnosti (sebevědomí, empatie, asertivita, vůle)

Strategie a metody, které k tomu směřují

- časté využití skupinové práce
- projektové vyučování (hodinové, dlouhodobé i celoškolní projekty)
- včasná pedagogická diagnostika

(všichni vyučující jsou seznámeni s doporučeními ŠPZ u konkrétních žáků, spolupracují se školním speciálním pedagogem při tvorbě PLPP či IVP)

- zvýšená pozornost věnovaná žákům s problémovým chováním, klíčovou úlohu mají třídní učitelé

### **Spolupráce s institucemi v oblasti primární prevence**

PPP, Domažlice, tel: 722602200

SVP, Domažlice, tel: 774 717 526

OSPOD, Domažlice, tel: 379 719 284

SPC, Horšovský Týn, 379 422 310

Policie ČR, Domažlice, tel: 974 331 229

Diakonie Západ, Domažlice, tel: 971 709 610

P-centrum, Plzeň, tel: 377 220 325

Člověk v tísni, o.s., Plzeň, tel: 377 240 090

## **Primární prevence v tematických plánech**

– viz Tematické plány jednotlivých předmětů pro šk. r. 2023/2024.

### **Metody a formy práce**

- besedy, přednášky, exkurze, návštěvy, výlety,
- diskuse, rozhovory, dotazníky,
- soutěže, hry, olympiády,
- skupinové práce, samostatné práce,
- práce s literaturou,
- projekty a projektové dny

### **Metody hodnocení efektivity jednotlivých programů**

- anketní dotazníkovou formou (hodnocení akcí žáky)
- výtvarný a kresebný projev
- literární vyjádření prožitků
- osobní kontakt a rozhovory se žáky v rámci výuky

Tento Preventivní program školy je konzultován se zaměstnanci školy. Probíhající aktivity nezahrnuje, v průběhu školního roku může být doplňován a aktualizován. Preventivní program bude reagovat na reálné situace a problémy ve škole. Na konci školního roku bude vyhodnocena jeho účinnost.

Vypracovala: Mgr. Jana Pluhařová, ACC (ICF)  
ředitelka školy, školní metodik prevence a výchovný poradce  
Dne: 24. 08. 2023